

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO**

**CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE PARA O ENSINO  
Propostas de Intervenção – 2017 1S**

**Ribeirão Preto**

**2017**

Relação de propostas de intervenção ou inovação educacional apresentadas pelos participantes do MB 2017-1S.

N	Participante	TÍTULO PROJETO
1	ADA CLARICE GASTALDI	Introdução de avaliação formativa no estágio profissionalizante do 5º. Ano – curso de Fisioterapia
2	ADRIANO SEBOLLELA	Implementação de um OSCE na disciplina RCB105 – Biomoléculas, Biologia Celular e Bioestruturas
3	ALDAISA CASSANHO FORSTER	Introdução de nova estratégia de ensino (aula invertida) no módulo “Gestão da Atenção Primária/atenção Básica” - Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade HCFMRP
4	ANAMARIA SIRIANI DE OLIVEIRA	Introdução de avaliação formativa para o conteúdo teórico na disciplina de RCG2015 – Cinesiologia e Biomecânica - Curso de Fisioterapia
5	ANDERSON MARLIERE NAVARRO	Mudanças na avaliação do estudante - Disciplina RNM4506 - Estágio em Dietoterapia ao Paciente Hospitalizado - Curso de Nutrição e Metabolismo
6	CARLA DA SILVA SANTANA CASTRO	Aplicação do <i>Mini CEx</i> - “RCG5025 - Estágio Profissional em Terapia Ocupacional na Atenção ao Idoso”
7	CRISTINE HOMSI JORGE FERREIRA	Introdução de portfólio na disciplina do sexto semestre do Curso de Fisioterapia, RCG 3022 - Fisioterapia aplicada à saúde da mulher
8	DANIELA CRISTINA CARVALHO DE ABREU	Introdução de novas estratégias de ensino e de avaliação (aula invertida com discussão em Pequenos Grupos e <i>Mini-CEx</i> ) na disciplina RCG4008 (Fisioterapia Aplicada à Geriatria e Gerontologia) - curso de Fisioterapia
9	EDUARDO MELANI ROCHA	Modificações na estratégia de ensino - disciplina Clínica de diagnóstico e acompanhamento da saúde ocular - curso de Medicina
10	GLEICE SILVA CASTRO PERDONÁ	Novas estratégias de ensino na disciplina de estatística para o curso de medicina
11	IVAN SAVIOLI FERRAZ	Introdução de novas estratégias de ensino ( <i>flipped classroom</i> ) e de avaliação ( <i>mini-C.Ex</i> ) no Estágio em Pediatria – curso de Medicina
12	JOSÉ EDUARDO TANUS DOS SANTOS	Introdução de nova estratégia de ensino (“aula invertida”) na disciplina de Farmacologia do curso de Medicina.
13	KATIUCHIA UZZUN SALES	Modificação na forma de ministrar aulas expositivas na disciplina Biologia do Câncer do curso de Ciências Biomédicas
14	LEONARDO MARTINS KEBBE	Debates em pequenos grupos, seminários (com apresentação oral e entrega de relatório escrito, para avaliação das habilidades de comunicação oral e escrita dos conhecimentos desenvolvidos), feedback do docente aos estudantes e dos estudantes ao docente
15	LUCILA LEIKO KAGOHARA ELIAS	Introdução de Avaliação Formativa Multifonte - Curso de Ciências Biomédicas
16	LUIS VICENTE GARCIA	Introdução de duas novas estratégias de ensino (estudo dirigido e aula invertida) na disciplina RCG-600 – Estágio Optativo em Anestesiologia – curso de Medicina

N	Participante	TÍTULO PROJETO
17	MARCELA G SISDELI	Introdução de estratégia de aprendizagem em pequenos grupos - mestrado profissional em Hemoterapia e Biotecnologia
18	MARIA CRISTINA FOSS FREITAS	<i>Peer-learning</i> (residentes e estudantes) no ambulatorio de Endocrinologia
19	MARIANA KIOMY OSAKO	<i>Buzz groups</i> e <i>Clickers</i> no ensino de Histologia
20	PATRÍCIA PUPIN MANDRÁ	Implantação de exame clínico objetivo estruturado por estações em disciplinas de prática profissionalizante (Clínica de Avaliação e Diagnóstico de Linguagem Infantil I e II) no 3º ano do Curso de Fonoaudiologia
21	REGINA CÉLIA FIORATI	Introdução de nova estratégia de ensino (aprendizado em pequenos grupos) na disciplina RCG 2030 – Ocupação Humana, Sociedade e Instituições – curso de Terapia Ocupacional
22	REGINA YONEKO DAKUZAKU CARRETTA	Pequenos grupos como estratégia de ensino - disciplina RCG2035 – Ocupação humana e recursos terapêuticos VI: Lazer e participação – curso de Terapia Ocupacional
23	RODRIGO HUMBERTO FLAUZINO	Oficina Temática: Organização dos estudos para graduandos
24	SILVANA GIULIATTI	Modificações nas estratégias de ensino e de avaliação na disciplina IBm1029 – Introdução à Bioinformática - cursos de Informática Biomédica e de Ciências Biomédicas
25	STHELA ZANCHETTA	Introdução de mudanças no ensino e na avaliação - Disciplina: RFO3211 - Clínica de Audiologia – curso de Fonoaudiologia
26	THAIS CRISTINA CHAVES	Introdução de nova estratégia de ensino ( <i>flipped classroom</i> ) na disciplina de Planejamento e Gestão de Serviços de Saúde (RCG4021)- Curso de Terapia Ocupacional
27	VANESSA SILVEIRA	Introdução da abordagem “ <i>Flipped classroom with Team-based Learning</i> ”. Disciplina: IBM1027 - Curso: Informática Biomédica
28	ENIO DAVID MENTE	Criação de curso de extensão para treinamento em cirurgia geral e hepática – modalidade experimental
29	FABIOLA TRAINA	A utilização da estratégia de “estudo dirigido” e/ou “ <i>self-regulated learning</i> em hematologia na disciplina RCG0602 – Estágio em Medicina Interna II.
30	MARYSIA CARLO	A implementação do Ensino Baseado em Simulação em Terapia Ocupacional Hospitalar na disciplina RCG4019
31	LUCIANE LOURES	Estratégia de Pequenos Grupos na disciplina Atenção à Saúde da Comunidade II
32	LUCIA RESENDE	Caracterização dos Participantes do Módulo Básico de Desenvolvimento Docente da FMRP-USP (2017)