



Centro de Desenvolvimento Docente para o Ensino

Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto
Universidade de São Paulo



Centro de Desenvolvimento Docente para o Ensino

Relatório Anual de Atividades 2019

(Versão Completa)

Maria Paula Panúncio-Pinto

Rodrigo Humberto Flauzino

Valdes Roberto Bollela

Luiz Ernesto de Almeida Troncon

**Ribeirão Preto
Abril/2020**



Conselho Gestor

Prof. Dr. Valdes Roberto Bollella
Prof. Dr. Luiz Ernesto de Almeida Troncon
Profa Dra Maria Paula Panúncio-Pinto

Núcleo Docente Permanente

Profa. Dra. Aline Epiphany Wolf
Profa. Dra. Anamaria Siriani de Oliveira
Prof. Dr. Anderson Marlieri Navarro
Prof. Dr. Fausto Bruno dos Reis Almeida
Prof. Dr. Jorge Elias Junior
Prof. Dr. Fábio Antônio Percim Volpe
Prof. Dr. Fábio Carmona
Prof. Dr. Franciso José Cândido dos Reis
Prof. Dr. Marcos de Carvalho Borges
Rodrigo Humberto Flauzino (Pedagogo)
Profa. Dra. Silvana Maria Quintana

Equipe Técnica

Lúcia de Resende Jayme
Wladineia A. Castilho de Oliveira



SUMÁRIO

1. Apresentação.....	01
2. Atividades desenvolvidas.....	03
2.1. Cursos de atualização e difusão ofertados anualmente (<i>reedições e follow-ups</i>).....	03
2.1.1 Módulo Básico de Capacitação e Desenvolvimento Docentes nas Profissões da Saúde.....	03
2.1.2 Capacitação para atividades de ensino em cenários de prática profissional.....	07
2.2 Projetos Especiais (Projeto LAG-NBME)	10
2.3 Oficinas Temáticas	13
2.4 Consultorias e participação em eventos.....	24
2.5 Devolutivas públicas de participação em eventos	27
2.6 Oficinas e assessorias <i>on demand</i>	29
2.6.1 Oficinas – Avaliação de Disciplinas de Graduação	32
2.6.2 Encontros Pedagógicos.....	33
2.6.3 Assessorias.....	34
3. Considerações Finais.....	38

Lista de Quadros

Quadro 1: Frequência e participantes das diferentes modalidades de atividades ofertadas ..	03
Quadro 2: Oferta do MB- CDDE em 2019 (datas e participantes)	04
Quadro 3: Capacitação para atividades de ensino e avaliação em cenários de práticas	08
Quadro 4: Oficinas LAG-NBME realizadas em 2019	10
Quadro 5: Conteúdo e estratégias das oficinas LAG-NBME/ Avaliação Programática do Estudante.....	11
Quadro 6. Oficinas temáticas oferecidas em 2019	13
Quadro 7: Síntese de consultorias e participação dos membros do NDP-CDDE em eventos como convidados	26
Quadro 8: Assessorias e oficinas <i>on demand</i>)	30
Quadro 9: Participação dos departamentos e docentes nos Encontros Pedagógicos	33

I. Apresentação

Ao longo de 2019, o Centro de Desenvolvimento Docente para o Ensino da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto-USP (CDDE-FMRP-USP) manteve oferta regular de suas atividades voltadas para a capacitação e desenvolvimento docente, conforme as suas atribuições regimentais.

Estas ações podem ser agrupadas em diferentes modalidades, conforme segue:

1. **Cursos regulares de atualização e difusão:** ofertados anualmente, com reedições e *follow-ups* (Módulo Básico de Capacitação e Desenvolvimento Docente nas Profissões da Saúde – MB e Capacitação para atividades de ensino em cenários de prática profissional: supervisão de práticas/estágio, avaliação formativa e *feedback*);
2. **Projetos Especiais** (Projeto LAG-NBME 2018-2020);
3. **Oficinas Temáticas**, ofertadas ao longo do ano (Oficinas curtas);
4. **Consultorias e participação em eventos:** participação dos membros do Núcleo Docente Permanente do CDDE – NPD em eventos externos à FMRP e à USP, como convidados;
5. **Devolutivas públicas de participação em eventos de educação;**
6. **Oficinas e assessorias *on demand*:** oferecidas aos docentes e preceptores da FMRP, em interação com outros Centros, como o Centro de Apoio Educacional e Psicológico -CAEP e o Centro de Avaliação do Ensino de Graduação -CAEG.

Além das atividades do Programa de Desenvolvimento Docente (DD), com a constituição de seu Conselho Gestor em 2018, o CDDE tem realizado atividades de planejamento e execução, que incluem reuniões bimestrais do Conselho Gestor e equipe técnica, reuniões quadrimestrais do NDP, e reuniões regulares para o planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas em cada modalidade.

O Módulo Básico de Desenvolvimento Docente para as Profissões da Saúde- MB, um dos “carros chefe” do Programa de DD do CDDE, chegou à sua quinta edição com a mesma qualidade das anteriores, aprimorando sua estrutura, conteúdos, modo de oferecimento e impacto educacional. O curso continuou com uma excelente adesão entre docentes e preceptores da FMRP e do complexo HC. O efeito positivo dos comentários informais de participantes já formados aos seus colegas reverbera e instiga a comunidade a participar das ofertas semestrais do curso.

Além do MB, outras atividades foram se estruturando, com destaque para as Oficinas Temáticas Curtas, quem em 2019 tiveram seus temas diversificados e sua oferta ampliada.

Também merece destaque o alcance do Programa de DD proposto para o CDDE para além da FMRP e da Universidade de São Paulo, levando a experiência e o modelo de desenvolvimento docente da FMRP para outras instituições.

As atividades desenvolvidas em cada modalidade do Programa de DD serão descritas a seguir.

II. Atividades desenvolvidas ao longo de 2019

Conforme apresentado, ao longo de 2019 o CDDE realizou a oferta de capacitação e desenvolvimento docente em seis diferentes modalidades de atividades. O Quadro 1 tem a síntese geral dessas atividades, por modalidade. Em seguida, cada uma delas, dentro das modalidades, será detalhada.

Quadro1: Frequência e participantes das diferentes modalidades de atividades ofertadas em 2019

Modalidade	Frequência de atividades	Total de participantes
1. Cursos de atualização e difusão ofertados anualmente, com reedições e <i>follow-ups</i>	04	98
2. Projetos Especiais (Projeto LAG-NBME 2018-2020)	10	327
3. Oficinas Temáticas (Oficinas curtas)	08	204
4. Consultorias e participação em eventos - Participação dos membros do NPD como palestrantes ou ministrantes de oficinas fora da FMRP e/ ou USP	22	546
5. Devolutivas públicas de participação em eventos de educação	01	11
6. Oficinas e assessorias <i>on demand</i> , em interação com outros Centros - CAEP e CAEG.	15	137
Total	60	1323

2.1. Cursos de atualização e difusão ofertados anualmente, com reedições e follow-ups

2.1.1 Módulo Básico de Capacitação e Desenvolvimento Docente nas Profissões da Saúde (MB)

O MB tem duração de cinco semanas, com atividades presenciais e a distância (Moodle da Extensão da USP), e carga horária total de 45 horas. Ele é cadastrado no Sistema Apolo (sistema de cultura e extensão da USP) como curso de atualização da Pró Reitoria de Extensão da Universidade de São Paulo (PRCEU-USP).

Em 2019 foram realizadas as edições 4 e 5 do MB, no primeiro e segundo semestre respectivamente, e as informações gerais estão sintetizadas no Quadro 2 (Oferta do MB-CDDE em 2019).

Nas duas edições do Módulo Básico em 2019 (MB4, 1º semestre; MB5, 2º semestre) contamos com a participação de professores, pós-graduandos, profissionais contratados do complexo HCRP (envolvidos com atividades de ensino). Somados, nos dois momentos de oferecimento foram 63 participantes (docentes e preceptores das diferentes áreas e Departamentos, atuantes na FMRP e no complexo HCRP-USP). Na última edição, tivemos, ainda, alguns pós-graduandos de mestrado e doutorado, colegas da Faculdade de Direito de Ribeirão Preto – USP e alguns professores visitantes da Universidade Federal do Triângulo Mineiro. O Quadro 2 sintetiza a oferta do MB- CDDE em 2019, que está também ilustrada nas fotos seguintes (Quadro 2: Oferta do MB- CDDE em 2019 - datas e participantes).

Quadro 2: Oferta do MB- CDDE em 2019 (datas e participantes)

Edição	Período	Participantes
MB4	27/03 a 24/04/2019	36
MB5	04/10 a 01/11/2019	27
Total de participantes em 2019		63

O *feedback* das turmas indicou que o Módulo Básico foi bem aproveitado por todos. Os grupos relataram positivamente sobre a dinâmica do curso, a interação de facilitadores e participantes, bem como a possibilidade de discutir coletivamente vários temas e compartilhar experiências e dúvidas em plenárias. Sugerem a manutenção de espaços de Desenvolvimento Docente, esperam participar de outras iniciativas e se mostraram mobilizados para empreender ações nas suas atuações profissionais cotidianas. Alguns disseram querer ser multiplicadores, convidando outros colegas para participarem dessas iniciativas de formação e/ou dar continuidade à comunidade de práticas que foi iniciada.

Ao final do curso, participantes devem apresentar uma proposta de intervenção, para que utilizem alguns dos conceitos e ferramentas que aprenderam em sua prática docente.

O Programa do curso aborda:

- ✓ Ambiente educacional e princípios de aprendizagem de adultos;
- ✓ Noções essenciais sobre planejamento e implementação de currículos;
- ✓ Estratégias efetivas de ensino e aprendizagem;
- ✓ Avaliação do estudante (somativa, formativa e diagnóstica) nos domínios cognitivo, psicomotor e afetivo;
- ✓ Avaliação e gestão de programas educacionais.



Momentos de interação e aprendizado nas edições IV e V do Módulo Básico, em 2019



No dia 11/12/2019, o CDDE promoveu um momento de confraternização entre os participantes das cinco turmas já formadas desde 2017, com reflexões sobre o significado das atividades e expressiva participação de egressos.

Nesse encerramento do ano, houve espaço para falas de dirigentes da FMRP, professores e preceptores que cursaram o Módulo Básico, além dos coordenadores e facilitadores Centro de Desenvolvimento Docente.

Os participantes dos MB IV e V receberam seus certificados.



Sessão de encerramento: reflexões e celebração com participantes das cinco turmas já formadas no MB – CDDE.

2.1.2 Capacitação para atividades de ensino em cenários de prática profissional (supervisão de práticas/estágio, avaliação formativa e *feedback*)

Este curso/oficina visa oferecer capacitação para ensino e avaliação em cenários de prática profissional, para os profissionais de reabilitação (contratados) no Complexo HCRP que atuam como supervisores de práticas e preceptores de estágio de diferentes cursos de graduação da FMRP e/ou residência multiprofissional.

No ano de 2019 foram oferecidas duas edições deste curso. O Quadro 3 traz a síntese desta atividade (Quadro 3: Capacitação para atividades de ensino e avaliação em cenários de práticas).

Quadro 3: Capacitação para atividades de ensino e avaliação em cenários de práticas

Público-alvo	Data	Facilitadores	Participantes
Para supervisores de práticas, preceptores de estágio e residência multiprofissional que atuam em enfermarias do HCFMRP CAMPUS e UE/CER; CER e CEOF.	15,29/06	AEW LEAT MPPP	17
Para supervisores de práticas, preceptores de estágio e residência multiprofissional que atuam-no CIR-HERibeirão	26/10	AEW, ASO LEAT, MPPP VRB	18
Total de participantes			35

A - Para supervisores de práticas, preceptores de estágio e residência multiprofissional que atuam em enfermarias do Hospital das Clínicas e da Unidade de Emergência, em ambulatórios do Centro de Reabilitação do HCRP- CER e no Centro Especializado em Otorrinolaringologia e Fonoaudiologia “Prof. Dr. José Antonio A. Oliveira” – CEOF

Oficina de dois dias (15 e 29 de junho de 2019) sobre o ensino e a avaliação formativa nos cenários da prática profissional, coordenada pelos professores Aline Epiphany Wolf, Luiz Ernesto de Almeida Troncon e Maria Paula Panúncio-Pinto. Participaram 17 profissionais (fisioterapeutas, fonoaudiólogos, psicólogos e terapeutas ocupacionais) num total de oito horas presenciais (em dois sábados pela manhã) e 4 horas de atividades à distância no Moodle USP da Extensão. A carga horária total foi de 12 horas, oferecida como curso de difusão da Pró Reitoria de Extensão da Universidade de São Paulo (PRCEU-USP), cadastrado no Sistema Apolo.

O Programa desta oficina envolve Princípios aprendizagem de adultos, atributos profissionais da saúde, competências clínicas fundamentais, estratégias efetivas de ensino-aprendizagem, ambiente educacional, *blueprinting* (matriz de ensino-aprendizagem) e *tollbox*; ensino em ambientes clínicos, avaliação do estudante e feedback; métodos e estratégias de avaliação em cenários de prática profissional – WPBA.

B - Para supervisores de práticas, preceptores de estágio e residência multiprofissional que atuam no Centro Integrado de Reabilitação do Hospital Estadual de Ribeirão Preto (CIR HERibeirão)

Oficina de 04 horas de duração ofertada a pedido dos profissionais do CIR através de sua Comissão de Educação Permanente para dar seguimento a formação iniciada em 2018 com a Oficina de 12 horas (Curso de Difusão) sobre ensino, avaliação formativa e feedback

em cenários de prática profissional. Nesta edição de 2019 do *follow-up* participaram 18 profissionais.

O Programa envolveu revisão do conteúdo do primeiro curso, relatos e discussão das possibilidades de adoção das estratégias aprendidas para ensino e avaliação, no cotidiano do ensino e uma retomada para planejamento dos métodos e estratégias de avaliação em cenários de prática profissional.



Encerramento a Oficina para HC – UE-CEOF-CER



Oficina Follow up –CIR HERibeirão

2.2 Projetos Especiais

Oficinas LAG- NBME

[Projeto Desenvolvimento Docente (DD) para a Avaliação Programática do Estudante em Cursos de Graduação da Área da Saúde no Brasil/Editais Latin America Grants (LAG) do National Board of Medical Examiners (NBME) dos Estados Unidos da América].

O Projeto envolve oito Instituições de Ensino Superior (IES), gestores e professores de 17 cursos de graduação na área da saúde, tendo como líder a FMRP-USP.

Dando continuidade ao desenvolvimento do Projeto LAG-NBME iniciado em 2018, foram realizados dez cursos de Difusão com 20 horas de duração (Oficinas) sendo 08 nas sedes das IES parceiras do projeto e duas aqui na FMRP, com um total de 327 participantes (Quadro 4: Oficinas LAG-NBME realizadas em 2019).

São parceiras do CDDE-FMRP neste projeto:

- ✓ Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública (Bahiana)
- ✓ Faculdade de Medicina da USP (FM-USP)
- ✓ Faculdade de Medicina de Botucatu da Universidade Estadual Paulista (UNESP- FMB)
- ✓ Pontifícia Universidade Católica de Campinas (São Paulo/Sorocaba – PUC-SP)
- ✓ Universidade de Passo Fundo (UPF)
- ✓ Universidade Estadual Paulista – Faculdade de Ciências Médicas (UNICAMP)
- ✓ Universidade Federal de Minas Gerais – Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional (UFMG)
- ✓ Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Quadro 4: Oficinas LAG-NBME realizadas em 2019

Período	IES	Facilitadores CDDE	Participantes
21-23/02	FMRP	Todos	29
15-16/03	PUC-SP	VRB	32
16-17/05	FMRP	Todos	28
24-25/06	UNICAMP-FCM	AEW, LEAT, RHF, VRB	42
15-16/07	UPF	LEAT, VRB	36
02-03/08	Bahiana	MCB, VRB	42
08-09/08	UFMG	ASO, MCB, MPPP, VRB	27
26-27/09	UFSCar	ASO, MCB, MPPP, LEAT, RHF	38
24/10	FM-USP	LEAT, VRB	24
21-22/11	UNESP – FMB	LEAT, VRB	29
TOTAL			327

O Programa desenvolvido nas Oficinas LAG-NBME está sintetizado no Quadro 5 e ilustrado nas fotos que se seguem. (Quadro 5: Conteúdo e estratégias das oficinas LAG-NBME /Avaliação Programática do Estudante).

Quadro 5: Conteúdo e estratégias das oficinas LAG-NBME/ Avaliação Programática do Estudante

CONTEÚDO
<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de avaliação programática e sistemas de avaliação • Conceitos chave sobre avaliação educacional, critérios de qualidade na avaliação do estudante e escolha de métodos • Alinhamento entre Currículo (Planos de Ensino) e a Avaliação do estudante • Avaliação de habilidades cognitivas • Avaliação estruturada de competências clínicas • Avaliação nos cenários da prática profissional • Avaliação formativa e técnicas de <i>feedback</i> • Portfólio do estudante e Tutoria Acadêmica (Registro de dados da avaliação do estudante) • Experiências de sucesso rumo a Avaliação Programática • O futuro da avaliação programática institucional: onde estamos e onde podemos chegar.
ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Leituras de textos selecionados • Preleções dialogadas • Discussões em grupos • Exercícios individuais e em grupos • Protagonização (<i>role playing</i>) • Discussões plenárias • Preenchimento de formulários de caracterização da avaliação do estudante nos cursos de graduação dos participantes, de auto avaliação inicial e final da aprendizagem e de apreciação da qualidade das atividades e da oficina.





2.3 Oficinas Temáticas

Ao longo de 2019 foram realizadas oito Oficinas Temáticas, pelos docentes do NDP-CDDE. Participaram dessas oficinas 204 professores, pós-graduandos e preceptores da comunidade FMRP, campus USP Ribeirão e de outras instituições.

O Quadro 6 apresenta uma síntese com data, tema e número de participantes dessas oficinas, que passaram a compor o portfólio do CDDE (Quadro 6. Oficinas temáticas oferecidas pelo CDDE em 2019).

Quadro 6: Oficinas temáticas oferecidas pelo CDDE em 2019

Título/tema	Local	Carga Horária	Facilitador	Data	Particip.
Avaliação de Desempenho nos Cenários de Prática: MiniCex e DOPS	FMRP RPC	6 horas	FC,SA VRB VCC	21,25/01/19	35
Avaliação de Desempenho nos Cenários de Prática: MiniCex e DOPS	FMRP ROO CCP	2h30'	VRB	02/04/19	12
O professor como modelo aos seus estudantes nas profissões da saúde	FMRP	3 horas	LCS LEAT MFC MPPP	14/06/19	20
Gestão educacional: atribuições, responsabilidades e desafios do cotidiano das práticas em sala de aula	FMRP	2 horas	FJCR MPPP	07/08/19	25
Liderança e Gestão Acadêmica (MBTI)	FMRP	11 horas	VRB	16 e 17/08/19	20
Avaliação de Desempenho nos Cenários de Prática: MiniCex e DOPS	FMRP	4 horas	FC SA VRB	30/08/19	16
Boas Práticas na Elaboração de testes de Múltipla Escolha	FMRP	3 horas	VRB	03/09/19	47
Avaliação Formativa do Estudante: várias maneiras de praticar	FMRP LERT	3h30'	ASO LEAT MCB	29/11/19	29
TOTAL					204

A seguir as informações de cada oficina temática.

Oficina “O Professor como Modelo aos seus estudantes na área da saúde”

Esta oficina contou com a presença de professores, preceptores e pós-graduandos de várias e teve como facilitadores os professores Luiz Ernesto de Almeida Troncon e Maria Paula Panúncio Pinto e facilitadoras convidadas a Dra. Luciana Costa Silva e Dra. Maria de Fátima Aveiro Colares (egressas da FMRP).

Nesta oficina, foram abordados e discutidos com os participantes:

- ✓ a importância do papel de modelo dos professores e preceptores;
- ✓ os desfechos na formação do estudante que a influência dos modelos pode trazer;
- ✓ os valores e atributos necessários para ser um bom modelo;
- ✓ os mecanismos e processos pelos quais o estudante e o jovem profissional em formação incorpora características dos modelos.

Na atividade final da oficina foram discutidos os possíveis meios pelos quais as instituições poderiam dispor, entre os seus membros, de predomínio de modelos positivos para os seus estudantes, que gerou contribuições muito relevantes dos participantes.





**Oficina Gestão Educacional:
atribuições, responsabilidades e desafios do cotidiano das práticas em sala de aula**

Ocupar uma posição de gestão em determinado curso, semestre ou disciplina, é uma tarefa que exige bem mais que empenho e boa vontade por parte dos docentes. É preciso formar-se para desempenhar suas atribuições e assim organizar o trabalho coletivo de maneira responsável, coerente, com respeito à diversidade de ideias e opiniões, e, ao mesmo tempo, focado no bom andamento da instância a ser coordenada.

Levando tudo isso em conta, foi ofertada esta oficina, mediada pelos professores Maria Paula Panúncio-Pinto e Francisco José Cândido dos Reis. Participaram 25 pessoas, sendo coordenadores de disciplinas, ministrantes de disciplinas, gestores de programas (coordenadores de COCs) e estudantes dos diferentes cursos da Faculdade. Os objetivos da oficina envolveram:

- ✓ Reconhecer os documentos legais que regem a oferta de um programa educacional e os diferentes níveis de gestão (PPP, estrutura curricular, disciplina; aula);
- ✓ Identificar os principais desafios da gestão educacional em seus diferentes níveis (gestão de disciplina; gestão de programas educacionais/curso de graduação; gestão de currículo; gestão de pessoas no contexto de programas educacionais) a partir de situações cotidianas e suas possíveis abordagens;
- ✓ Compreender as atribuições e responsabilidades nos diferentes níveis da gestão educacional (coordenação de disciplina, coordenação de COC, departamento, comissões);

- ✓ Identificar os diferentes papéis no contexto da gestão educacional (o que cabe a cada um dos envolvidos na execução de um programa educacional);
- ✓ Compreender algumas das “normas da USP” identificar possibilidades de interpretação e ação (aspectos jurídicos da gestão educacional);
- ✓ Discutir situações cotidianas da gestão educacional e possibilidades de abordar problemas e dificuldades através dos canais disponíveis na instituição/legislação.



Oficina Liderança e Gestão Acadêmica (MBTI)

Nos dias 16 e 17 de agosto foi ministrada pelo Prof. Valdes Roberto Bollela a Oficina de Liderança e Gestão Acadêmica do CDDE-FMRP-USP. Nesta atividade participaram 13 docentes e 7 servidores não docentes identificados pela Direção da FMRP, e o Conselho Gestor do CDDE como pessoas que exercem funções de liderança na Unidade.

Durante a oficina, por meio de exposições teóricas e dinâmicas em grupo, Prof. Valdes Bollela apresentou o conceito da Tipologia de Myers-Briggs que define 16 tipos psicológicos, de acordo com a identificação/descrição de processos psicológicos básicos que orientam as escolhas e preferências das pessoas e discutiu a implicação dos diferentes tipos nas atividades profissionais.

Custeado pela Direção da FMRP, foi aplicado o teste eletrônico MBTI nos participantes que, após recebimento do relatório gerado pelas respostas dadas neste teste, puderam auto detectar traços da sua personalidade, avaliar seus posicionamentos em situações que exercem o papel de líderes e, também permitiu reflexão para desenvolvimento de competências que permeiam a questão de liderança como comunicação com os superiores e colegas, definição de responsabilidades e habilidades de delegar, bem como cuidados com *feedback*.

No final da oficina os participantes responderam uma ficha de avaliação que objetivava levantar os pontos positivos e negativos da atividade e também buscar sugestões. Foi unânime a pertinência do assunto abordado e ótima qualidade da oficina. Duas propostas foram comuns entre várias avaliações: ampliação do oferecimento da oficina a outros servidores docentes e não docentes e outras atividades que aprofundem os temas discutidos durante as atividades.



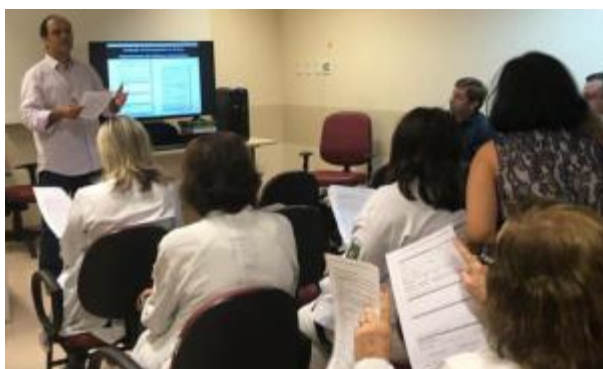
Avaliação de Desempenho Clínico nos cenários da prática profissional (MiniCex e DOPS)

Com este tema foram realizadas 03 oficinas em 2019.

Oficina 1 – Departamento de Pediatria e Puericultura

Oficina organizada pela Comissão de Graduação do Departamento de Pediatria e Puericultura, composta pelos Professores Sonir Antonini, Fabio Carmona e Viviane Cardoso, com o tema central de avaliação de desempenho nos cenários da prática profissional, destinada a professores e preceptores do internato dos 5º e 6º anos do curso de Medicina da FMRP-USP, contou com a facilitação do Professor Valdes Bollela (CDDE).

Contou com 35 participantes que discutiram e aprenderam sobre estratégias de avaliação que valorizam a devolutiva (feedback) como estratégia que fomenta e promove aprendizado na prática clínica.



Na oficina foram utilizadas a estratégia de aula dialogada, simulação de feedback e o ambiente do Moodle STOA Extensão para apoio a aprendizagem.



Um dos pontos altos da oficina, foi a simulação de *feedback* após a observação direta do estudante (papel do Prof. Sonir) recebendo devolutiva do preceptor (papel do Dr. Alexander

Engelberg). O Prof. Sonir (estudante) recebe *feedback* do preceptor (Prof. Fabio) sobre as hipóteses que elencou após simulação – Treinamento da devolutiva.

Oficina 2 - CEOF – Centro Especializado em Otorrinolaringologia e Fonoaudiologia “Prof. Dr. José Antonio A. Oliveira”

Esta oficina teve como público-alvo professores e preceptores da Divisão de Otorrinolaringologia do Departamento de Oftalmologia, Otorrinolaringologia e Cirurgia de Cabeça e Pescoço da FMRP-USP, voltada para a Avaliação de Desempenho nos Cenários de Prática Profissional.



O Prof. Valdes R. Bollela, do CDDE da FMRP-USP, foi o facilitador desta oficina oferecida para um grupo de 12 professores e preceptores do CEOF.

Oficina 3 – Departamento de Pediatria e Puericultura

Nesta nova edição da oficina “AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO CLÍNICO NOS CENÁRIOS DA PRÁTICA PROFISSIONAL” com ênfase no MINI EXERCÍCIO CLÍNICO (MiniCEx) no Departamento de Pediatria e Puericultura, participaram 16 professores e preceptores que atuam nos diferentes cenários de prática profissional do Complexo HCFMRP-USP e da SMS de Ribeirão Preto. A oficina foi coordenada pelos Profs. Fabio Carmona, Sonir Antonini e Valdes R. Bollela. Além de rever conceitos sobre avaliação de desempenho, os

participantes também praticaram em simulações de atendimentos clínicos e a prática do feedback.



Oficina Boas Práticas na Elaboração de Testes de Múltipla Escolha

Esta oficina tem sido oferecida pelo CDDE desde 2018 e tem sido alvo de muito interesse da comunidade FMRP. Esta edição foi coordenada pelo Prof. Valdes R. Bollela .



Estiveram presentes, 47 professores e preceptores de prática profissional dos sete cursos da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto e que atuam nas diferentes Unidades do Complexo HCFMRP-USP. Esta oficina foi uma demanda dos coordenadores dos programas de Residência Médica e Residência Multiprofissional do Hospital das Clínicas.



A oficina também contou com vários professores do ciclo básico da FMRP-USP e foram abordadas estratégias específicas para elaboração de testes de múltipla escolha direcionados à avaliação de conhecimento das ciências básicas, aplicado à prática profissional.

Oficina Avaliação Formativa do Estudante: várias maneiras de praticar

Esta oficina teve como facilitadores os docentes e membros do CDDE-FMRP: Profa. Dra. Anamaria Siriani, Prof. Dr. Marcos de Carvalho Borges e Prof. Dr. Luiz E. A. Troncon.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO
DOCENTE PARA O ENSINO

OFICINA

Avaliação formativa do estudante: várias maneiras de praticar

Conceitos & Práticas
Devolutivas de provas
Troca de experiências
Quizzes
Feedback efetivo
Desenvolvimento Docente
Avaliação Formativa
Aprendizagem
Debriefing
Conhecimento
Estratégias individuais e coletivas para devolutiva
Desempenho em tarefas clínicas
Estudante
Profissões da saúde

Profa. Dra. Anamaria Siriani de Oliveira
Prof. Dr. Marcos de C. Borges
Prof. Dr. Luiz E. A. Troncon

DIA:
29 de Novembro de 2019

HORÁRIO:
Das 16h às 19h30

LOCAL:
Departamento de Ciências da Saúde,
Laboratório LERT, Primeiro andar
Rua Miguel Covian, 120

NÚMERO DE VAGAS:
40

PÚBLICO-ALVO:
Professores e preceptores dos cursos de graduação das profissões da saúde e programas de treinamento profissional pós-graduação (Residência Médica e Residência Multiprofissional);
Estudantes de pós-graduação e de graduação

INSCRIÇÕES:
https://docs.google.com/forms/d/1FmQdSjg13j8Wt7p28TzC-7Zu_koBvW659AAuJd0779eRag/viewform



As metas e o conteúdo abordado, trataram de:

- ✓ Apresentar e discutir aspectos conceituais importantes sobre a avaliação formativa do estudante e do profissional em formação;
- ✓ Discutir estratégias para prover devolutivas de provas de conhecimentos; apresentar conceitos subjacentes e discutir estratégias de devolutiva individual ao estudante

(*feedback*) e a grupos e equipes (simulação com *debriefing*) após o desempenho de tarefas clínicas;

- ✓ Apresentar e discutir a utilização de estratégias avaliativas para fomentar a aprendizagem; proporcionar oportunidades de troca de experiências entre participantes.



A oficina contou com 29 participantes, entre eles, estiveram presentes professores e preceptores dos cursos de graduação das profissões da saúde e programas de treinamento profissional pós-graduado (Residência Médica e Residência Multiprofissional); estudantes de pós-graduação (mestrado, doutorado e pós-doc.) e de graduação. Além de colegas da FMRP, destacam-se também as participações de um pós-graduando de Angola e professores de universidades particulares de Ribeirão Preto e também de Minas Gerais.

Ao final da oficina, os participantes puderam preencher fichas de saída e pré/pós testes para indicar o quanto/como os conhecimentos socializados tiveram impacto para seus aprendizados. Muitos passaram a ver a avaliação formativa com um processo mais amplo, múltiplo e também complexo, mas que, certamente, pode contribuir para o desenvolvimento efetivo do estudante, de forma global.

2.4 Consultorias e participação em eventos

Durante o ano de 2019 os docentes membros do Núcleo Docente Permanente do CDDE realizaram consultorias, assessorias e participação em eventos na Universidade de São Paulo, no Campus de Ribeirão Preto, em outras Universidades e Sociedades Científicas e Profissionais, e em eventos científicos, como encontros, simpósios e congressos.

As atividades foram realizadas a convite e tiveram diferentes formatos, sendo que algumas foram edições das oficinas pontuais ofertadas na FMRP, como extratos do MB e demais oficinas e outras em formatos como mesas redondas, palestras, rodas de conversa.

Foram 22 atividades envolvendo 546 participantes (Quadro 7: Consultorias e participação dos membros do NDP-CDDE em eventos como convidados).



Oficina Aplicação do Processo Avaliativo de Habilidades (OSCE) na formação do Farmacêutico” – FCFRP-USP



Oficina Desenho curricular e estratégias efetivas de ensino e aprendizagem

FCF - UNICAMP



Ansietação Escolar no Contexto universitário – Saúde e Bem Estar do estudante
5º Congresso de Graduação da USP - Oficina



Oficina Gestão Educacional + Apoio ao Estudante
Instituto de Ciências da Saúde
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Quadro 7: Consultorias e participação dos membros do NDP-CDDE em eventos como convidados

Título	Local	Carga Horaria	Docente	Data	Participantes
Equidade e diversidade: relações interpessoais na Universidade (Workshop de Farmacologia) - Palestra	FMRP	1	MPPP	29/03	50
Desenho curricular e estratégias efetivas de ensino e aprendizagem	FCF UNICAMP	8	VRB	10/05	25
Boas Práticas na Elaboração de MCQ_ Oficina Sociedade de Reumatologia	SP	3h30	VRB	24/05	14
Limites e perspectivas da educação interprofissional e interdisciplinaridade : como nos relacionamos? (Semana de Psicologia) – Oficina	UNIFACEF Franca	3	MPPP	29/05	30
Qualidade de Vida: da juventude à terceira Idade - Tema 3: Saúde Ocupacional - a importância de manter o equilíbrio entre as ocupações cotidianas. (19ª Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto) – Roda de Conversa	Ribeirão Preto	3	MPPP	12/06	35
Desenvolvimento e capacitação docente 5º Congresso de Graduação da USP – Oficina 1	FDRP USP	4	VRB	1/07	30
Desenvolvimento e capacitação docente 5º Congresso de Graduação da USP – Oficina 2	FDRP USP	4	VRB	2/07	30
Ansiedade Escolar no Contexto universitário – Saúde e Bem estar do estudante 5º Congresso de Graduação da USP - Oficina	FDRP USP	4	KM RHF	1e2/07	15
Responsabilidades no ensino de graduação: olhares e compromissos de todos” 6º Simpósio da Comissão de Graduação FMRP- Palestra	FMRP	1	VRB	21/08	40
Princípios de aprendizagem e estratégias efetivas na educação superior - Oficina 54º Encontro Anual da Sociedade Brasileira de Fisiologia	Ribeirão Preto	4	JEJ LEAT	26/08	40
Cenários de aprendizagem em ambientes não escolarizados (VII Simpósio de Educação/ IV Encontro Internacional de Políticas Públicas em Educação)-Mesa Redonda	UNIFACEF Franca	2	MPPP	13/09	30
FEARP em debate: “A experiência da FMRP no acolhimento e promoção de saúde mental do estudante” Mesa Redonda	FEARP USP	2	MPPP	25/09	15
Boas Práticas na Elaboração de MCQs – Oficina	SP	4	MCB	26/10	32
Equidade e diversidade: relações interpessoais no ambiente de trabalho: como estamos nos relacionando?- Oficina Curso de Difusão Apolo	FMRP	3	MPPP	31/10	45
Limites e perspectivas da educação interprofissional e da interdisciplinaridade : como nos relacionamos? (Congresso Médico Acadêmico de Franca)- Mesa Redonda	UNIFACEF Franca	2	MPPP	08/11	60
“Aplicação do Processo Avaliativo de Habilidades (OSCE) na formação do Farmacêutico” - Oficina	FCFRP USP	3h30	LEAT MCB	18/11	25
Equidade e diversidade: relações interpessoais no ambiente de trabalho: como estamos nos relacionando? (Funcionários da Rádio USP – Imprensa do Campus)- Oficina	FMRP	03	MPPP	20/11	15
Gestão Educacional + Apoio ao Estudante - Oficina	UFTM Uberaba	08	MPPP	02/12	15
TOTAL					546

2.5. Devolutivas públicas de participação em eventos de educação.

Essa prática se tornou tradição no CDDE. Os membros do NDP fazem uma devolutiva à comunidade FMRP de sua participação em congressos, cursos e outros eventos, trazendo os temas de interesse e as novidades sobre o ensino nas profissões da saúde, apresentadas nos eventos em que participam.

Entre os dias 24 a 28 de agosto de 2019, ocorreu em Viena A Conferência Anual da *Association for Medical Education in Europe – AMEE*. O evento contou com mais de 4000 participantes, vindos de 96 países diferentes.

Mundialmente reconhecida no campo da educação médica, se estendendo também para outras profissões da saúde, a Conferência contou com vários formatos de apresentações simultâneas: plenárias, simpósios, comunicações orais curtas, painéis, divulgação de pesquisas, pontos de vista, etc. Muitos temas de interesse foram abordados, como, por exemplo: Desenvolvimento Docente, Humanidades, Diversidade, Currículo, Metodologias de Ensino, Cuidados com o estudante, Interprofissionalidade, Avaliação, Feedback efetivo, entre outros.

Membros do NDP-CDDE estiveram presentes no AMEE 2019, com apresentação de trabalhos:

- ✓ Profa. Dra. Maria Paula Panúncio-Pinto e sua comunicação: *“Equity and Diversity: ways to prevent violence among college students”*.
- ✓ Prof. Dr. Marcos Borges e seu poster: *“On-site simulation improves the quality of high-stakes OSCE”*.
- ✓ Rodrigo Flauzino com o banner: *“Anxiety among health professions undergraduate students: experience report from a Center for Psychological and Education Support.”*

A devolutiva para a comunidade sobre o que foi apreciado no encontro contou com a presença de docentes FMRP e também da Profa. Dra. Margaret de Castro, com um total de 15 participantes, que ao final realizaram um debate sobre os pontos de destaque apresentados pelos facilitadores.



2.6 Oficinas e assessorias *on demand* em integração com CAEP CAEG

A participação de docentes e preceptores dos diferentes departamentos da FMRP e a interação entre os Centros da FMRP ligados ao ensino de graduação tem gerado uma procura por assessoria e oficinas específicas.

O CDDE, o CAEP e o CAEG têm respondido a essa demanda “espontânea” e à medida do possível ofertado assessoria e realizado oficinas *on demand*.

Em 2019 foram 15 atividades, com um total de 137 participantes (Quadro 8: Assessorias e oficinas *on demand*).

Essas atividades envolveram:

- (1) Duas oficinas sobre Avaliação de Disciplinas, realizadas por demanda do CAEG e em parceria CDDE, CAEG E CAEP, para definir os parâmetros e o fluxo de avaliação das disciplinas de graduação da FMRP;
- (2) Onze Encontros Pedagógicos, tipo de assessoria oferecida aos docentes para orientar sobre o planejamento do ensino e a elaboração de Plano de Ensino e Aprendizagem (CAEP-CDDE);
- (3) Duas assessorias específicas a cursos de graduação da FMRP (Nutrição e Metabolismo e Informática Biomédica).

Quadro 8: Assessorias e oficinas on demand

Título	Tipo	Local	Carga Horária	Facilitadores	Data	Participantes
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	21/03/19	05
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	22/03/19	04
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	26/03/19	02
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	27/03/19	03
Avaliação de disciplinas de graduação I (O que é uma boa disciplina?)	Oficina	BD FMRP	3 horas	LEAT VRB	30/03/19	43
Assessoria ao curso de graduação em Nutrição e Metabolismo da FMRP para implantação de exames de habilidades clínicas (OSCE)	Assessoria	FMRP	4	LEAT	02/05/19	06
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	11/06/19	03
Avaliação de disciplinas de graduação II (Definindo novo fluxo de avaliação das disciplinas de graduação da FMRP)	Oficina	IEA FMRP	3h30	ER LEAT MKO VRB	18/06/19	21
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	24/06/19	02
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	17/06/19	01
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	26/09/19	01
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	15/10/19	02
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	30/10/19	02
Planejamento Estratégico do Curso de Informática Biomédica 40 participantes		BD FMRP	4 horas	CMP RHF VRB	06/11/19	40
Encontros Pedagógicos	Assessoria	CAEP	2 horas	CMP RHF	28/11/19	01
Total						137

2.6.1 Oficinas – Avaliação de Disciplinas de Graduação

Por demanda do CAEG foram realizadas duas oficinas para definir “*O que é uma boa disciplina*”, estabelecer atributos e parâmetros de qualidade para uma disciplina de graduação, bem como avaliar o método utilizado até o momento, e definir um novo fluxo de avaliação das disciplinas de graduação da FMRP.

A primeira oficina foi realizada no dia 30/04/2019 e contou com 43 participantes, sendo coordenadores de COCs, coordenadores de disciplinas e membros da CG-FMRP. Nesta primeira etapa as preleções e discussões em grupo objetivaram estabelecer padrões de qualidade, apresentar o contexto e as bases para constituir métodos e processos de avaliação de programas, e propor/pactuar procedimentos de execução da avaliação. Também foram discutidas as atribuições de cada instância institucional nesse processo de avaliação (CG,. COCs, CAEG, Coordenadores de Disciplinas) e a dinâmica de avaliação utilizada até o momento. O trabalho em pequenos grupos permitiu a discussão e a elaboração de propostas.





A segunda oficina foi realizada no dia 18/06, contou com 21 participantes e a partir do produto da primeira oficina (discussões em pequenos grupos para definir atributos, fluxo e atribuições das diferentes instâncias no processo de avaliação das disciplinas de graduação), foram discutidos e analisados em pequenos grupos o conjunto de indicadores de qualidade para os domínios propostos para a avaliação e definidos os procedimentos e o fluxo para execução da avaliação das disciplinas de graduação na FMRP.



2.6.2 Encontros Pedagógicos

Os Encontros Pedagógicos são espaços e tempos de conversas, realizados no CAEP, pelos educadores Cristiane Martins Peres e Rodrigo Humberto Flauzino (também membro do CDDE). EM 2019, os momentos foram destinados à troca de ideias entre os participantes, com o intuito de tirar dúvidas sobre a elaboração dos Planos de Ensino e Aprendizagem (PEA), em sua nova versão, validados e solicitados pela Comissão de Graduação. Contudo, outras questões emergentes da prática docente também puderam ter seu espaço garantido para discussão. Ao longo de 2019 foram 11 sessões, com a participação de 27 professores e preceptores no total (Quadro 9: Participação dos departamentos e docentes nos Encontros Pedagógicos)

Durante os encontros, docentes e alguns outros profissionais que lidam com o ensino na graduação puderam compartilhar os materiais produzidos, conhecer o que o outro colega também estava fazendo e aprimorar os conteúdos e formas de explicitação dos objetivos, métodos de ensino-aprendizagem e avaliação da(s) disciplina(s) sob sua responsabilidade.

Quadro 9: Participação dos departamentos e docentes nos Encontros Pedagógicos

Departamentos	Participantes – Docentes e Preceptores
Biologia Celular e Molecular e Bioagentes Patogênicos	Enilza Maria Espreafico Klaus Hartmann Hartfelder
Bioquímica e Imunologia	Marcelo Damário Gomes
Ciências da Saúde	Anamaria Siriani de Oliveira Carla Barbosa Nonino Paula Garcia Chiarello Cristina Faustino Cuviena (Preceptora e pós-grad.) Jaqueline Martins Priuli (Preceptora) Tainan de Castro Silva (Preceptora)
Cirurgia e Anatomia	Luíza da Silva Lopes
Clínica Médica	Ricardo Brandt de Oliveira
Farmacologia	Aline Cristina de Campos Francisco Silveira Guimarães
Fisiologia	Norberto Garcia Cairasco
Ginecologia e Obstetrícia	Juliana Meola Lovato Julio Cesar Rosa e Silva
Medicina Social	Afonso Dinis Costa Passos Daniela Saes Sartorelli Luciana Cisoto Ribeiro Luciane Loures dos Santos
Neurociências e Ciências do Comportamento	Patricia Leila dos Santos
Oftalmologia, Otorrinolaringologia e Cirurgia de Cabeça e Pescoço	Claudia Maria de Felicio Luciana Vitaliano Voi Trawitzki
Ortopedia e Anestesiologia	José Batista Volpon
Patologia e Medicina Legal	Edson Garcia Soares
Puericultura e Pediatria	Ivan Savioli Ferraz Regina Sawamura



Encontros Pedagógicos com docentes FMRP-USP

2.6.3 Assessorias

Assessoria ao curso de graduação em Nutrição e Metabolismo da FMRP para implantação de exames de habilidades clínicas (OSCE)

Foram realizados dois encontros com professores do Curso de Nutrição e Metabolismo para discussão e orientação direta sobre a montagem do exame final de habilidades clínicas (OSCE) com estações, para avaliação dos estudantes nas Disciplinas de Estágio Profissional Participaram 06 professores envolvidos com a etapa final de formação dos estudantes. Na assessoria foi discutida a matriz de avaliação prática; foi elaborada a composição das 3 estações (1- avaliação nutricional de um paciente (ator); 2- Orientação nutricional de uma paciente (ator) com quadro de câncer e 3- orientação nutricional de um paciente ator com doença cardiovascular). Neste mesmo dia foram apresentadas as fichas de avaliação a serem utilizadas no OSCE. Foram disponibilizados materiais e modelos de estações.

Assessoria ao Curso de IBm para planejamento estratégico

A partir da parceria entre CAEP E CDDE foi realizado no dia 6/11/2019 Fórum de Planejamento Estratégico do Curso de Informática Biomédica”, com a participação do setor pedagógico do CAEP e do Prof. Dr. Valdes Bollela, coordenador do CDDE.

A atividade propôs rever aspectos do funcionamento do curso com a apresentação de apresentados dados estatísticos que consideraram o número de alunos ingressantes, formados, evadidos, o tempo médio de duração da graduação. Estiveram presentes docentes ligados à gestão da Faculdade, Comissão de Graduação, do curso de IBM e estudantes. Pela manhã, destacaram-se também as participações:

- Do prof. Dr. Wilson Araújo da Silva Jr., coordenador do curso, fazendo um relato sobre o Fórum anterior e ações que estão sendo empreendidas;
- Da analista de sistemas Kátia Suzuki, trazendo dados estatísticos atualizados sobre o curso e informações da criação do CDFC (Centro de Desenvolvimento e Formação Continuada em Informática Biomédica);
- De egressos convidados, que puderam dar seus depoimentos sobre como o curso em que se formaram e como estão hoje em dia;
- Da Profa. Dra. Regina Carreta falando sobre o Programa PET Saúde 2019-2020, a importância em se pensar na interprofissionalidade/multiprofissionalidade/trabalho em equipe;
- Da Profa. Dra. Mariana Osako, pelo CAEG (Centro de Avaliação do Ensino de Graduação), explicando sobre a Avaliação do estudante;
- De representantes da empresa SUPERA.

O evento foi um momento importante para discutir desafios a serem enfrentados, corrigir percursos, traçar metas.

Na parte da tarde, o Prof. Valdes Bollela e os pedagogos do CAEP (Centro de Apoio Educacional e Psicológico), Cristiane Martins Peres e Rodrigo Flauzino, desenvolveram a oficina sobre algumas estratégias para Planejamento e Gestão.



A maior parte dos presentes constou de graduandos, um egresso e os professores ligados diretamente ao ensino. A princípio, os participantes trabalharam com a estratégia 4 D's, fazendo, em duplas, uma “entrevista apreciativa” para que cada um pudesse conhecer mais sobre o outro.

A partir de então, a estratégia se desdobrou em outras etapas:

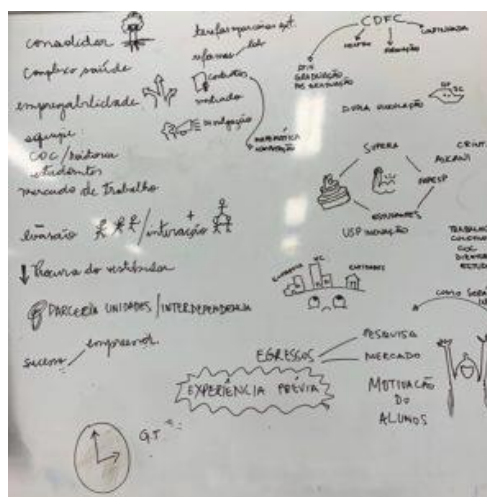
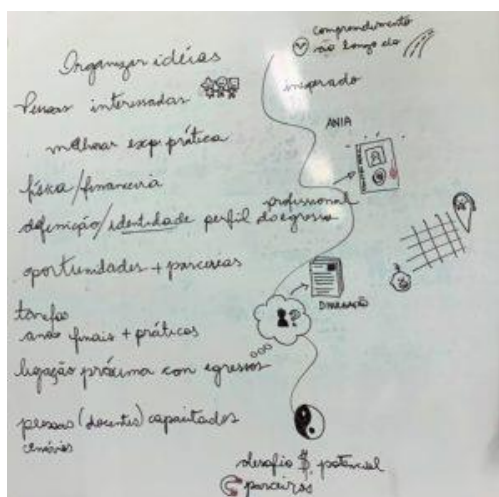
- *Discovery*: Para identificar e apreciar o que funciona no curso.
- *Dream*: Para imaginar o que pode ser feito (visão).
- *Design*: Desenvolver sistemas, estruturas, aproveitando o melhor do que era e do que poderia ser.
- *Destiny*: Implemente ou entregue o design proposto.

Em seguida, os presentes tiveram contato com a metodologia *SOCKS*, para debater e identificar os Pontos Fortes (*STRENGTHS*) do Curso, as Oportunidades (*OPPORTUNITIES*), os Desafios (*CHALLENGES*), os conhecimentos acumulados (*KNOWLEDGE*) e as Equipes de Interesse que podem/poderão ajudar no novo curso (*STAKEHOLDERS*).

Após o amplo debate, o trabalho em pequenos grupos adotou o Modelo de Planejamento de Projetos do *Grove Game Plan*. Por meio desse instrumento foi possível representar, visualmente, os objetivos a serem alcançados no período de 3 a 5 anos, assim como as formas de se chegar até essas metas, identificando dificuldades/obstáculos e possibilidades/facilitadores (parceiras, p. ex. Empresa SUPERA, engajamento dos estudantes, experiência prévia acumulada, corpo docente especializado, etc).

Ao trabalho dos pequenos grupos se seguiu uma plenária de apresentação dos resultados. A mediação ficou por conta do Prof. Valdes - CDDE e dos pedagogos Cristiane Peres e Rodrigo Flauzino (CAEP).





As avaliações sobre o dia de trabalho (mas, sobretudo, sobre a discussão das ferramentas para planejamento) foram positivas, por permitirem, segundo os relatos, a interação eficaz entre estudantes e professores, destacando a importância da atenção permanente às questões existentes no curso. A necessidade de se ter mais tempo para as discussões ou a sugestão de realização de mais ações como estas também foram apontadas.

Participaram do evento: a diretora da FMRP Profa. Dra. Margareth de Castro, o presidente da CG, Prof. Dr. Miguel Hyppolito; o diretor da FAEPA Prof. Ricardo Cavali, o presidente da Comissão de Pesquisa da FMRP Prof. Eurico de Arruda Neto, entre outros docentes envolvidos diretamente com o curso (Wilson Araújo da Silva Jr., Rafael Silva Rocha, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, Profa. Dra. Silvana Juliatti, Prof. Dr. Antonio Shimano, Prof. Marcello Nogueira Barbosa) quanto aqueles que colaboram em momentos específicos importantes (Prof. Dr. Victor Evangelista de Faria Ferraz – coordenador do CAEP e docente do Depto de Genética).

III. Considerações Finais

Desde o início de suas atividades em 2017, o CDDE tem investido na consolidação de seu Programa de Desenvolvimento Docente, visando o estabelecimento de uma agenda permanente com atividades de oferta regular, a cada ano/semestre como o Módulo Básico e a Capacitação para atividades de ensino e avaliação em cenários de práticas, além de Oficinas Temáticas, atividades curtas visando ao aprofundamento de temas específicos de interesse da comunidade acadêmica, ampliando a “caixa de ferramentas” de professores e preceptores envolvidos com ensino em nossa Unidade.

Ao longo de 2019, as atividades desenvolvidas a partir do Projeto LAG-NBME permitiram ampliar e consolidar a rede de relações com outras instituições e seus professores e preceptores, favorecendo a troca e a concretização da meta de estabelecer uma comunidade de práticas (um grupo de pessoas que compartilham interesse genuíno bem definido na educação nas profissões da saúde, que interajam continuamente e que se apoiem mutuamente, de modo a manter acesas a discussão e a qualificação da prática docente).

A partir dos contatos estabelecidos pela parceria do Projeto LAG NBME e pela procura por docentes de outras instituições pelos nossos cursos e oficinas, o CDDE expandiu suas atividades para além da comunidade FMRP/USP, para outras IES, sociedades e conselhos, ofertando oficinas, cursos, palestras e participando de mesas redondas e rodas de conversa dentro e fora USP, levando o modelo de DD da FMRP para outras comunidades acadêmicas.

As oficinas, assessorias e participações em diferentes eventos têm incentivado o desenvolvimento docente de forma contínua e no próprio espaço de atuação, mantendo coerência entre discursos, práticas e mostrando o compromisso da FMRP-USP com uma educação superior de qualidade tanto para seu público interno quanto para outras instituições.

O rol de ações tem se ampliado e consolidado a cada ano, seja por meio de atividades permanentes, seja através daquelas que se estruturam a partir das demandas da comunidade FMRP-USP, ou externa, partindo de outras instituições.

Neste sentido, cabe acrescentar que, desde 2018, a coordenação do CDDE vem prestando assessoria para a constituição de centros de desenvolvimento docente em duas instituições públicas, a Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto (FAMERP) e o Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Como parte dessa atividade, professores dessas duas instituições participaram, como convidados, de diferentes versões do Módulo Básico de capacitação para o ensino. Esta iniciativa resultou em parceria mais sólida, que se consubstanciou pela participação dessas duas instituições em novo projeto apresentado pelo CAEG da FMRP ao Edital LAG/NBME e já aprovado, com previsão de início em julho de 2020.

Atualmente já é possível apresentar uma série de atividades do CDDE em cada uma das modalidades constituídas como linha de ação no nosso Programa de DD, as quais compõem um portfólio robusto, que permite a manutenção de uma agenda permanente, que se consolida a cada oferta de atividade.

Adicionalmente, o impacto dessas iniciativas sobre o trabalho dos docentes e as próprias instituições, incluindo, obviamente, a FMRP, vem sendo investigado em projetos de pesquisa nos níveis de mestrado, doutorado e pós-doutorado, orientados por membros do Conselho Gestor, configurando desse modo componente acadêmico bem definido à atuação do CDDE.

No âmbito interno da FMRP, a crescente sintonia e articulação do CDDE com outras instâncias voltadas à educação, especificamente o Centro de Apoio Educacional e Psicológico (CAEP), o Centro de Avaliação do Ensino de Graduação (CAEG) e a Comissão de Graduação (CG) permite ampliar e aprimorar as ações de capacitação docente e valorização do ensino. Cabe destacar a atuação dos membros do CDDE em diferentes programas de pós-graduação e o impacto percebido das suas atividades no nível de Programas de Residência (Médica e Multiprofissionais).

Por fim, é importante registrar que a ampliação do escopo de atividades e a consolidação de um Programa de DD de acordo com as tendências mundiais em educação nas profissões da saúde tem sido possível ao CDDE devido ao apoio recebido da direção da FMRP, desde a sua criação. De fato, esta foi uma decorrência do programa apresentado pelos então candidatos à direção, Profa. Dra. Margaret de Castro e Prof. Dr. Rui Alberto Ferriani, que previa diferentes ações visando qualificar e valorizar o trabalho docente e aprimorar especificamente as atividades de ensino e de avaliação nos cursos de graduação da unidade. Ao longo dos quatro anos da gestão destes professores, o CDDE iniciou, consolidou e expandiu as suas atividades, de modo a contribuir significativamente para o cumprimento daquelas metas. Da mesma forma que contribuiu, recebeu, também apoio irrestrito da direção da FMRP.

Registramos, aqui, nosso agradecimento.