



AMEE 2018

21 Messepl., Basel, BS 4058



TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA **SAÚDE**

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da AMEE –
An International Association for Medical (and Health
Professions) Education

RELATO 1

Prof. Dra. Maria Paula Panuncio-Pinto
Setembro/2018

amee 2018

AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

AMEE 2018, Basel, Switzerland

Diversidade, Equidade, Dificuldades/Atenção ao Estudante e HUMANIDADES: atuais desafios da Educação nas Profissões da Saúde

Profa. Dra. Maria Paula Panúncio-Pinto

Departamento de Ciências da Saúde

Divisão de Terapia Ocupacional

Centro de Apoio Educacional e Psicológico - CAEP

Comissão de Direitos Humanos

Centro de Desenvolvimento Docente para o Ensino

Adaptive education

Career preparation

Student Engagement

Humanities

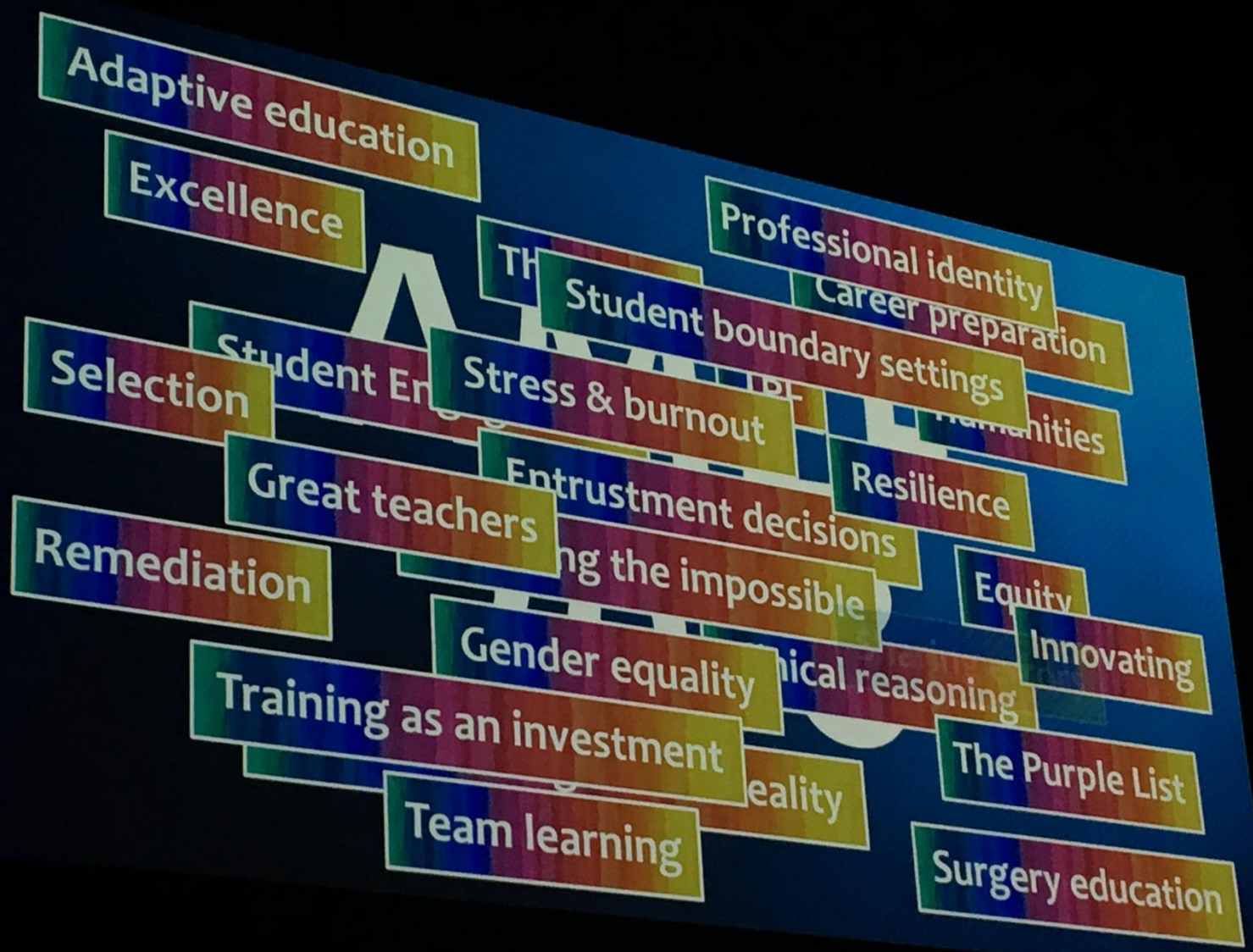
Entrustment decisions

Clinical reasoning

Virtual and augmented reality

Surgery education

AMEE 2018



Adaptive education
Excellence
Programmatic assessment
'Just in time' training
Personal identity
Preparation
Secondary settings
Stress & burnout
Resilience
Selection
Student Engagement
Great teachers
3D printing
Equity
Remediation
Gender equality
Sharing errors
Training as an investment
Orchestrating change
Learning
The Purple List
Surgery education

Programme

Plenary speakers	4
Symposia	25
Short communications	423
Research papers	45
Doctoral Reports	12
Posters	912
ePosters	98
Fringe	11
Conference workshops	65
Point of view	18
PechaKucha	22
Round table discussions	29
Patil Teaching Innovation Award	13





Aprendizagem colaborativa

Melhorar o ambiente educacional

Preparar estudantes para o futuro

professor-estudantes

Bertalan Mesko
Plenary 1 - Scienc...



Aceite os desafios

Novas direções

Drop your ballast
Change altitude

Abandone as certezas

Bertrand Piccard
Plenary 2 - How t...



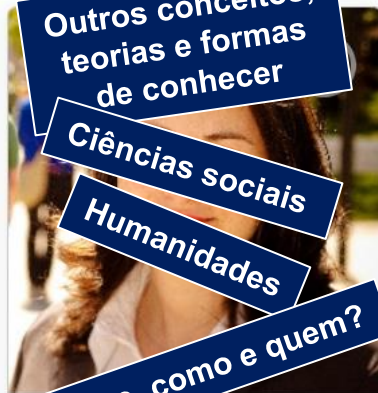
Combater solidão e isolamento

Respeito
Bondade
Gratidão

Educar para a diversidade

Expectativas realísticas

Hedy Wald
Plenary 3 - Got R...



Outros conceitos, teorias e formas de conhecer

Ciências sociais

Humanidades

O que, como e quem?

Ayelet Kuper
Plenary 4 - Broad...

Plenary 1: Bertalan Mesko
Science Fiction in Medical Education
...prepare to get the most out of the Digital Health revolution in a way that **the human component remains the key.**

Plenary 2: Bertrand Piccard
How to achieve the impossible?
...in order to achieve great things a pioneer spirit is necessary... **change is required...**

Plenary 3: Hedy Wald
Got resilience? Promoting Resilience, Wellbeing vitality in Helathcare professions, education & organization
... educators and trainees in the global community are at risk for stress and burnout impacting wellbeing and optimal patient care... programs and policies to **cultivate resilience-promoting environments** for stress reduction/management, **empathy preservation, and improved wellbeing**

Plenary 4: Ayelet Kuper
Broadening the Curriculum Beyond Bioscience
...widely-accepted competency frameworks now require health professionals to be trained in **areas beyond biomedical knowledge and technical skills**



STUDENTS STRESS & BURNOUT

Senso de inadequação, fadiga mental, stress crônico, falta de recursos para lidar com as tarefas diárias, depressão, ideação suicida, alta prevalência de desordens psiquiátricas

- ✓ engajamento estudantil como fator protetor (satisfação, senso de pertencimento, melhora a aprendizagem);
- ✓ Stress e sofrimento na transição básico-clínico: humor depressivo, desmotivação => **ambiente educacional seguro**, presença de mentor, senso de pertencimento; atividades extracurriculares (**iniciativas institucionais**);
- ✓ ambiente educacional seguro, comunicação clara e estímulo do professor podem ajudar o estudante;
- ✓ Justiça educacional X burnout – oportunidades educacionais justas (mesmas oportunidades para os estudantes considerando a **diversidade**)
- ✓ Auto percepção do desempenho mais importante que desempenho (auto estima, senso de auto eficácia): ambiente seguro, comunicação clara, pertencimento;
- ✓ Stress afeta saúde física e mental do estudante => performance acadêmica: diferentes estratégias para enfrentar o stress: atividade física, uso recreacional de SPA, religião => importante que as IES conheçam os métodos utilizados pelos estudantes para aliviar stress;
- ✓ **Rede de suporte criada por estudantes com apoio dos professores**: onde buscar ajuda, com quem falar, ambiente seguro para expor as dificuldades; **Semana do Bem Estar**: 18 workshops yoga, cinema, culinária, relaxamento, música, etc
- ✓ Como criar **ambientes educacionais seguros e amigáveis**, reconhecer e acolher estudantes vulneráveis antes que sejam afetados;
- ✓ Maus tratos contra estudantes de medicina(VIP): **ambiente educacional**, relação professor –estudante.



Diversity/Equity

Diversidade cultural – formação profissional e pessoal, profissionalismo; destaque para o ensino para conscientizar sobre a diversidade; cumprir legislações nacionais (gênero, minorias étnicas/raciais, imigrantes/refugiados; necessidades especiais – deficiências); preconceito inconsciente; aumentar a conscientização sobre...

- ✓ sensibilizar estudantes para apreciar, reconhecer, **respeitar a diversidade**;
- ✓ Prover **ambiente seguro** para **discutir a diversidade**; definição de objetivos de aprendizagem (desenvolver capacidade reflexiva, pensamento crítico – registro em e-portfólio);
- ✓ Tema transversal : atravessa todo o currículo (*core theme*);
- ✓ Estratégias: pequenos grupos, vídeos para sensibilizar (e se fosse você, como se sentiria); Diversity Quiz – Equidade e Inclusão; uso de **tecnologias digitais** para aumentar a **segurança do ambiente**;
- ✓ Capacitação para tutores dos pequenos grupos: estudantes refletem sobre questões que emergiram em cada sessão;
- ✓ Ex.: Que características podem provocar **preconceito inconsciente**? Que medidas poderiam prevenir o preconceito?
- ✓ Características que podem **desencadear preconceito consciente**: aparência pessoal (26%); sotaque (13%); nenhuma – não tenho preconceito algum (13%) ; deficiência visível (12%); idade, gênero (9%); raça (5%);
- ✓ Pequenos grupos de discussão, ambiente seguro favorece a discussão da temas sensíveis relacionados à diversidade => **atividades curriculares ao longo de toda a formação**;
- ✓ Dificuldades motoras, auditivas, visuais; TDA – H; transtornos de aprendizagem; desordens psiquiátricas.

"Equal Opportunities" requires that everyone should be treated the same

A: True B: False

A person who has depression can be classed as disabled

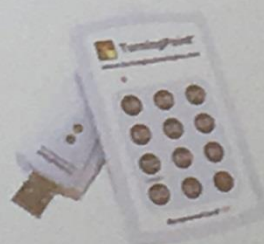
A: True B: False

Which of the following characteristics is NOT protected by anti-discrimination law?

- A. Age
- B. Refugee status
- C. Gender reassignment
- D. Disability

What factors may influence career trajectories for women clinicians?

What factors might influence acceptance rates to medicine from students according to their socio-economic position?

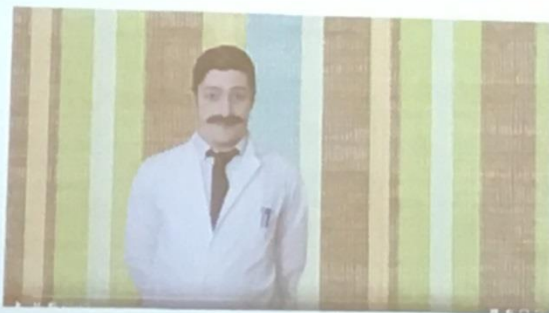


Video Clips



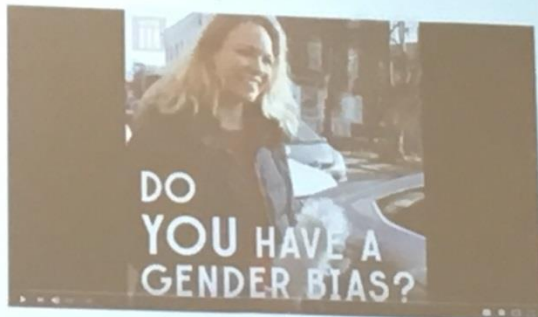
"Where are you from?"

<https://www.youtube.com/watch?v=crAv5ttax2I>



"Unconscious Bias"

<https://youtu.be/L9kE3clDCCM>



"The Story of the Surgeon"

<https://www.youtube.com/watch?v=J69HkKz9g4A>



Humanities

- ✓ Estudam como a experiência humana é processada e documentada (aspectos da sociedade e da cultura);
- ✓ Desde que fomos capazes usamos filosofia, literatura, religião, arte, música, história e linguagem para entender e registrar nosso mundo;
- ✓ Através das humanidades aprendemos a pensar crítica e criativamente, raciocinar, fazer perguntas;
- ✓ Ativam a memória e a imaginação: de onde viemos e para onde estamos indo.

A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of **Lodz, Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, **Massachusetts** General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, **Amsterdam, the Netherlands**



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the **Netherlands**

- ✓ Tornar profissionais humanos de novo
- ✓ Humanidades sumiram dos currículos: estamos perdendo a capacidade de **refletir**?
De tocar em **temas sensíveis** e **conversar** sobre eles?
- ✓ Tempo de mudanças: **acolher mudanças**: aprender a aprender e a continuar aprendendo;
- ✓ Iniquidades: grande impacto na saúde => **equidade**;
- ✓ Modelo biomédico tradicional => **modelo centrado na pessoa** (não na doença);



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the **Netherlands**

- ✓ Senso de pertencimento, interação com pacientes, interação entre estudantes, estudantes e professores;
- ✓ Humanidades: insights sobre o cuidado; para **promover resiliência**;
- ✓ Atividades conjugadas, diferentes formas de conhecer, **artes e humanidades no currículo**;



Oportunidades para reflexão/enfrentar os desafios da realidade: desconforto, incertezas; *burnout*, depressão, ansiedade;

HUMANIDADES ACOLHEM A INCERTEZA



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the **Netherlands**

- ✓ Reflexão através da arte, trabalho criativo, poesia, desenho, belas artes;
- ✓ Experiência de estar juntos; capacidade de refletir, juntos;
- ✓ Diferentes formas de pensar e conhecer: enfrentar a complexidade do cuidado em saúde na contemporaneidade;

A tradução do conhecimento das humanidades para a aprendizagem clínica capacita os estudantes através de diferentes formas de conhecimento para entregar à sociedade o “cuidado centrado na pessoa”, e os prepara para abraçar a ambigüidade e se adaptar à mudança.

- ✓ Liderança para a defesa de direitos neste ponto em que as iniquidades são abundantes;
- ✓ Maior compreensão dos determinantes socioculturais da saúde.



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the **Netherlands**

- ✓ Rigor e autocrítica para combater preconceitos;
- ✓ Humildade cultural;
- ✓ Promover resiliência e bem estar (dar voz, segurança, pertencimento);
- ✓ Trabalho criativo, poesia e improvisação.



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the Netherlands

Como criar espaços seguros? “safe place”

Grupos pequenos e flexíveis => Temas em discussão (grupos reflexivos)

- ✓ Regras de segurança (contrato): coragem para fazer perguntas, para expor opinião;
- ✓ Evitar que pessoas se sintam mal: “sem pressão”.

Flora

„I remember.....” - poetry writing workshop

Arabella

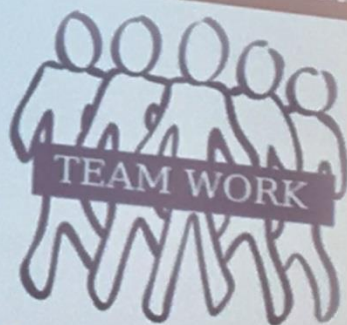
*„Building resilience:
drawing from the past to prepare for the future” - creating your resilience toolkit*

Veronica

„Draw your dream” - share your dreams for your future life

Janusz

„What is art? What is professionalism?” - Using fine arts to enhance reflection on professionalism





A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the Netherlands

“I remember...” poesia Thinking outside the box for health and healthcare

Projeto Humanidades = Workshops 4 horas – 2 dias (atividade curricular)

- ✓ Literatura – linguagem atualizada (RAP, HIP-HOP);
- ✓ Estudantes escrevem sobre (como é estar nesse lugar):
 - a experiência de estar na prática clínica
 - a experiência como pacientes: saúde da mulher, saúde mental...
- ✓ Compartilhar histórias: sujeitos com diferentes histórias para contar.



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz
Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College London
Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School
Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the Netherlands

**Grupos de 6-10
1 X semana**

“Building resilience: drawing from the past to create the future” Creating your resilient toolbox

- ✓ Identificando pontos altos e pontos baixos de sua trajetória até agora
- ✓ Criar caixa de ferramentas para resiliência:
(exemplo: sozinho sem espaço para falar das dificuldades)
(exemplo: sozinho sem espaço para compartilhar e aprender *coping*)
- ✓ Professores dividem com estudantes seus altos e baixos

QUANDO VOCÊ ESTAVA NESTE PONTO BAIXO, O QUE VOCÊ FEZ? QUAL CAMINHO PERCORRIDO ATÉ O PONTO ALTO



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz, **Poland**

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College **London UK**

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School **USA**

Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam, the **Netherlands**





A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz
Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College London
Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School
Veronica Selleger, VU University Medical Center, Amsterdam

Grupos de 8 -10
2 horas
6 semanas
RefleXion Classes

“Draw your dreams : share your dreams for your future life”

- ✓ O que você sonha para sua vida em 10 anos (Do the square)
- ✓ O que está em sua mente agora;
- ✓ Discuta com seu colega o que você está fazendo;
- ✓ Desenho: arte (menos defesas);



A toolbox for embedding the humanities in health professions education

Janusz Janczukowicz, Medical University of Lodz

Flora Smyth Zahra, the Dental Institute King's College London

Arabella Simpkin, Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School

Veronica Sellinger, VU University Medical Center, Amsterdam, the Netherlands

Qualquer professor

Explorar outros espaços urbanos

“What’s art? What’s professionalism”

Tour guiado pela cidade (guia feminista)

Aulas (grupos de discussão) no museu de belas artes: aulas interculturais;

Discussão de questões complexas;

Discussão de questões sociais a partir das obras e instalações.

Competência intercultural e para a diversidade.



OBRIGADA!