



Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto
Universidade de São Paulo



CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE PARA O ENSINO (CDDE)

**TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE –
Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da AMEE – *An International Association
for Medical (and Health Professions) Education.***

RELATORES:

Carlos Henrique Miranda, Francisco José Cândido dos Reis, Maria Paula Panúncio Pinto, Luiz E.

A. Troncon, Valdes R. Bollela

27 de Setembro de 2018



TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA **SAÚDE**

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da AMEE –
An International Association for Medical (and Health
Professions) Education

RELATO 4

Prof. Dr. Luiz Ernesto de Almeida Troncon
Setembro/2018

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da *AMEE – An International Association for Medical (and Health Professions) Education*



SESSÕES DE APRESENTAÇÃO ORAL DE TEMAS LIVRES

– *Professionalism*

**OFICINA SOBRE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO
(*ENTRUSTMENT DECISIONS ABOUT LEARNER PERFORMANCE*)**

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da AMEE – *An International Association for Medical (and Health Professions) Education*

UMA DEFINIÇÃO DE PROFISSIONALISMO:

Conjunto de valores, atitudes e comportamentos que definem o bom profissional, em termos de:

- Sempre colocar os interesses do paciente acima dos seus**
- Zelar pela segurança do paciente, evitando riscos desnecessários**
 - Desenvolver e manter seus conhecimentos e habilidades**
 - Manter a própria saúde física e mental**
- Pautar conduta pessoal e profissional por princípios éticos e morais aceitos**
 - Comportar-se sempre de modo a inspirar confiança (pacientes, colegas, membros de outras profissões, público em geral)**

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da AMEE – *An International Association for Medical (and Health Professions) Education*

Short Communications: PROFESSIONALISM

Chairperson: Elisabeth Van Gessel, Switzerland

SEIS COMUNICAÇÕES – Diferentes países

TEMA RECORRENTE:

“UNPROFESSIONAL BEHAVIOUR”

- Como definir & caracterizar?
 - Como avaliar?
- O que fazer – como remediar?

IMPORTÂNCIA:

Estudantes e residentes que exibem esses comportamentos:

- Podem causar danos a seus pacientes
- Tem risco elevado de serem alvos de queixas a órgãos de regulação e ações judiciais (*“malpractice”*)

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da AMEE – *An International Association for Medical (and Health Professions) Education*

“UNPROFESSIONAL BEHAVIOUR”

COMO DEFINIR & CARACTERIZAR:

- ✓ **Grandes diferenças relacionadas a culturas profissionais e nacionais**
- ✓ **Diferentes visões (interpretações) dentre membros da mesma profissão**
 - **MUITOS PAÍSES TEM DEFINIÇÕES NACIONAIS ESTABELECIDAS**
 - **MUITAS ESCOLAS PRIORIZAM APRENDIZAGEM SISTEMATIZADA**
(atividades específicas ou programas longitudinais)

COMO AVALIAR?

- ✓ **Poucas escolas tem sistemas formais de avaliação sistemática**
 - ✓ **Grande variabilidade de práticas e critérios**

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da *AMEE – An International Association for Medical (and Health Professions) Education*

“UNPROFESSIONAL BEHAVIOUR”

O QUE FAZER – COMO REMEDIAR?

- **Minoria absoluta de escolas tem medidas claras**
- **Medidas adotadas para remediação são muita variadas**
 - **Escassez de evidências apoiando as medidas**



EFICÁCIA DA REMEDIAÇÃO É INCERTA



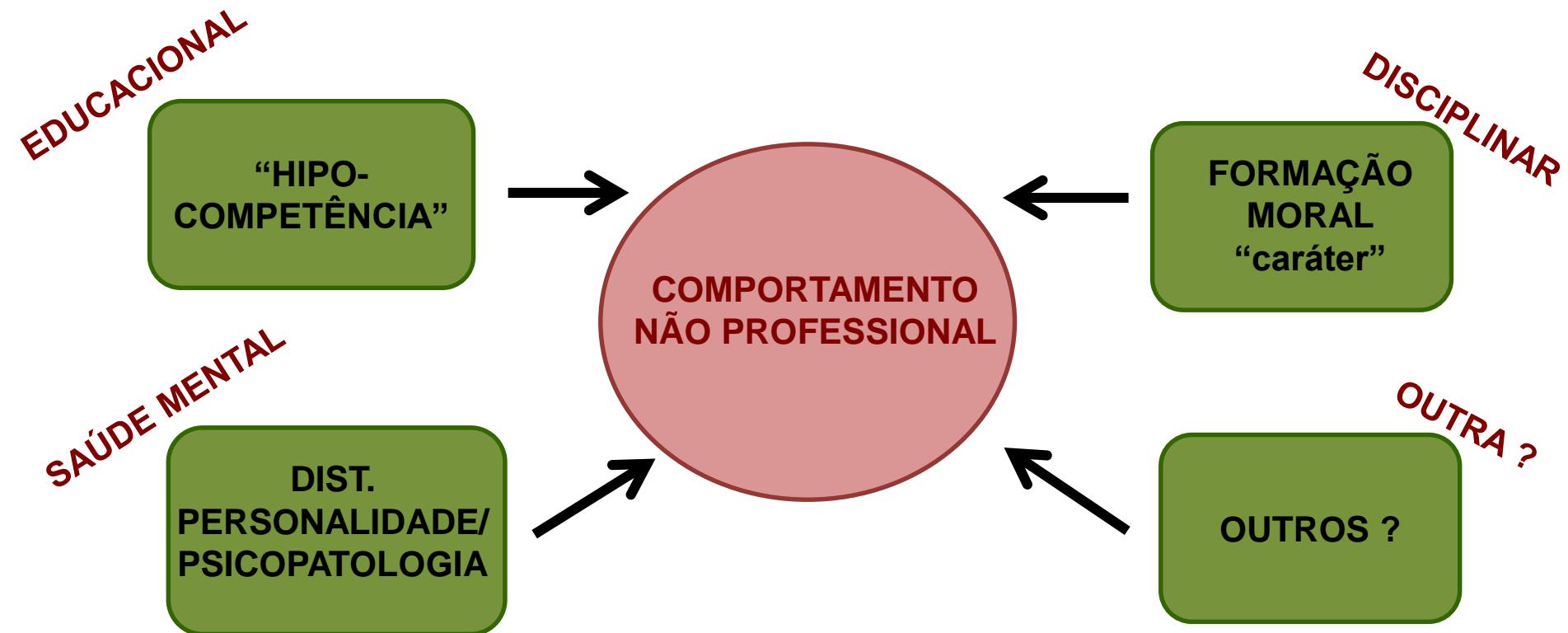
FALTA DE COMPREENSÃO SOBRE OS DETERMINANTES

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da *AMEE – An International Association for Medical (and Health Professions) Education*

“REMEDICATION ON UNPROFESSIONAL BEHAVIOUR”

FALTA DE COMPREENSÃO SOBRE OS DETERMINANTES



OFICINA SOBRE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

PREPARING SUPERVISORS FOR ENTRUSTMENT DECISIONS ABOUT LEARNER PERFORMANCE: EFFECTIVE APPROACHES FOR TRAINING AND SUPPORT OF CLINICAL FACULTY

M Gusic & E Bradley (University of Virginia School of Medicine, USA)

HC Chen (Georgetown University School of Medicine, USA)

Y Holzhausen & H Peters, (Charité - Universitätsmedizin Berlin, Germany)

O ten Cate (University Medical Center Utrecht, Netherlands)

TEMAS

- ***Entrustment Decisions***
- ***Entrustable Professional Activities (EPAs)***
- ***Performance Assessment***

ENTRUSTMENT DECISIONS

ENTRUSTABLE PROFESSIONAL ACTIVITIES (EPAs)



Curriculum development for the workplace using Entrustable Professional Activities (EPAs): AMEE Guide No. 99. ten Cate O et al. Medical Teacher 2015, 37:11, 983-1000.

ENTRUSTABLE PROFESSIONAL ACTIVITIES (EPAs)

- **“unidades” de prática profissional que servem ao treinamento e à avaliação (formativa e somativa) no ambiente de trabalho, para a qual o (a) educando(a) ou *trainee* pode ser autorizado (“*entrusted*”) para executar sem supervisão, quando demonstrar que tem a necessária competência**

ENTRUSTMENT DECISIONS

ENTRUSTABLE PROFESSIONAL ACTIVITIES (EPAs)

EXEMPLOS DA FORMAÇÃO MÉDICA

EPA	Conhecimento Médico	Comunicação - Interação	Cuidado de pacientes	Execução de Procedimentos	Trabalho em equipe
Consulta Pré-Natal	X	XX	XX	-	X
Consulta Especializada	XX	XX	XX	-	-
Drenagem de Abscesso	X	X	X	XX	XX
Recepção R.N.	X	-	X	XX	X
Orientação pós alta hospitalar	X	XXX	-	-	-

Uma *EPA* deve requer domínio de múltiplas competências simultaneamente e tem sido considerada mais adequada para conhecer a proficiência do que a avaliação isolada e separada dessas competências

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

(ENTRUSTMENT DECISIONS ABOUT LEARNER PERFORMANCE)

- avaliação do desempenho em *EPAs* deve ser frequente, com observação direta pelo supervisor (avaliador);
- A avaliação deve ser sempre formativa (*feedback*) e, periodicamente, somativa;
- A avaliação somativa do desempenho em uma *EPA* é feita de modo holístico (*global rating*), sendo expressa em graus de “*entrustment*” para a atividade avaliada:
 - Não pode continuar fazendo, deve só observar
 - Só pode fazer junto com supervisor
 - Pode fazer, mas com supervisor presente
 - Pode fazer com supervisor não presente, mas acessível
 - Pode fazer sozinho (está “*entrusted*”)

FATORES QUE INFLUENCIAM AS DECISÕES DOS AVALIADORES



- Habilidades
- Experiência (clínica/supervisão/avaliação)
- Propensão em confiar
- Relacionamento prévio (tipo & duração)
- Propensão em ser influenciado por esse fator

- Habilidades
- Conhecimentos
- Integridade
- “Humildade”

- Grau de dificuldade
- Riscos envolvidos

- Movimento local
- Necessidade de participação de outras pessoas
- Hora do dia

TENDÊNCIAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO NAS PROFISSÕES DA SAÚDE

Relatos sobre a Conferência Anual de 2018 da *AMEE – An International Association for Medical (and Health Professions) Education*



QUESTÕES ???

COMENTÁRIOS ???